

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
протокол № 1  
от «\_29\_» 08 . 2022 г.  
Фомина Г.Н. *Г.Н. Фомина*

Согласовано  
зам. директора по УР  
«\_29\_» августа 2022 г.

Михайлова М.Ю. / *М.Ю. Михайлова*

Утверждаю  
директор  
приказ № 149  
от «31» августа 2022 г.  
Исаева О.В. *О.В. Исаева*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»

для 4а класса

учителя первой квалификационной категории

Камаловой Гулии Рафиковны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2022г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Количество часов

Всего 68 ч, в неделю 2 ч

I ч - 17ч

II ч - 14ч

III ч - 21ч

IV ч - 16ч

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>-сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>-участие в беседах на темы,</li> </ul>	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i> оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; осознанное, правильное чтение слов, предложений, коротких текстов; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом, иллюстрацией учебника.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;</li> <li>- закрепление представлений о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;</li> <li>- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</li> <li>- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);</li> </ul>

близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	подробно пересказывать небольшие тексты по вопросам, иллюстрациям.	- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).
---	---	--	---

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Игры с друзьями	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>- Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравление с праздником знаний.</li> <li>- Составление рассказов по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.</li> <li>- Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</li> <li>- Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</li> </ul>
2.	Играем в сказку	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со сказками (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</li> <li>- Обсуждение замысла сказки.</li> <li>- Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</li> <li>- Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</li> <li>- Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</li> <li>-Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</li> </ul>
4.	Я дома	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>- Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>- Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтение обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.</li> <li>- Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</li> <li>- Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</li> </ul>
5	Я за порогом дома	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>- Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</li> <li>- Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).</li> <li>- Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.</li> <li>- Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе</li> <li>- Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> </ul>
6	Я в мире природы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций: беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).</li> <li>- Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося знаний о правилах поведения в лесу.</li> <li>- Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).</li> <li>- Составление «Правила вежливого поведения в лесу».</li> </ul>
	Всего	68	

№	Изучаемый раздел, тема урока  1 четверть	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1 - 4	Делимся новостями. Добро пожаловать! «Прошлым летом» Расскажи мне о своих летних каникулах	4	05.09 07.09 12.09 14.09	
5 - 8	Я выбираю книгу. Книга – лучший собеседник Моя любимая книга В библиотеке	4	19.09 21.09 26.09 28.09	
9 - 12	«Подскажите, пожалуйста...» Игра «Молчок» Твой старший друг. Почему с ним интересно? Вместе в беде и в радости	4	03.10 05.10 10.10 12.10	
13 - 15	Я – пассажир. Правила дорожного движения достойны уважения Светофор	3	17.10 19.10 24.10	
16	«Петушок – Золотой гребешок»	2	24.10 26.10	
	2 четверть		07.11	
17	Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок» с опорой на серию картинок		09.11	
18	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»			
19 -	Сочиняем сказку. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	4	14.11 16.11	

22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» Я пишу свою сказку		21.11 23.11	
23	У телевизора.	4	28.11	
-	Полезные и вредные телепередачи		30.11	
26	Мой помощник телефон Составь свою телевизионную программу		05.12 07.12	
27	«Лисичка-сестричка»	3	12.12	
-	Составление предложений по сюжету сказки		14.12	
29	Пересказ сказки «Лисичка-сестричка»		19.12	
30	Новогодние истории.	3	21.12	
31	Чтение стихов про новый год.		26.12	
32	Чтение стихов про новый год.			
	3 четверть.		09.01	
	Чтение стихов про новый год			
33	Знаки-помощники.	4	11.01	
-	«Я на дороге»		16.01	
36	«Я велосипедист» Светофор		18.01 23.01	
37	В гостях у леса.	4	25.01	
-	Мы друзья или враги природы?		30.01	
40	Правила поведения в природе. Составление рассказа «В гостях у леса»		01.02 06.02	
41	Задумчивый разговор.	4	08.02	
-	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		13.02	
44	В. Осеева «Волшебное слово», В. Осеева «Что легче?», «На катке».		15.02 20.02	
45	Приглашение.	4	22.02	
-	Стихотворение А. Усачева «Приглашение улитке»		27.02	
48	Правила поведения в гостях.		01.03 06.03	
49	Поздравляю!	4	13.03	

- 52	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял» Коллективное составление поздравления Тренировочные упражнения в произнесении поздравления		15.03 20.03 22.03	
4 четверть				
53 - 56	Жду письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Составление письма	4	03.04 05.04 10.04 12.04	
57 - 60	«Извините меня...» «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить... Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел») Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4	17.04 19.04 24.04 26.04	
61 - 64	Поздравляем с Днём Победы! Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран». Составление поздравления ветеранам. Подготовка поздравительных открыток ветеранам.	4	03.05 08.05 10.05 15.05	
65 - 69	«Во саду ли в огороде». Овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. Работа летом в саду и в огороде. Экскурсия	5	17.05 22.05 24.05 29.05 31.05	